

T.C.
DOMANIÇ KAYMAKAMLIĞI
ÇUKURCA ŞEHİT VELİ SELÇUK İLK VE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öktenir



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaîb bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müstesilli olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyaznet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öktenir



SUNUŞ

Değişimin ve gelişimin sürekli olduğu ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu birer eğitim öğretim anlayışını benimseyen okulumuzun, katılımcı bir anlayış ile oluşturduğu 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik planı geleceğimizi belirleyecek ve bilinçli adımlar atmamızı sağlayacaktır. Bu stratejik planın okulumuzun tüm sorunlarını çözmesini beklemekten ziyade sorunların çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmalıdır.

“Çukurca Şehit Veli Selçuk İlk ve Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı” güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren okulumuzun daha

kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaştıran, paydaşlarıyla daha yaygın ilişkiler ve etkili işbirlikleri kurmaya yönelik bir yol haritası sunmaktadır. Okulumuz nitelikli ve ülkemizin gelişimine katkıda bulunacak ve toplumun gelişiminde önderlik yapacak bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Okulumuzun gelişimini dengeli bir şekilde hızlandırmak için hep beraber önümüzdeki dönemlerde okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı'nın uygulanmasının takipçisi olmalıyız. Bu çerçevede görevlerin yürütülmesi, sonuçların izlenmesi, değişen koşullar ve başarılar çerçevesinde adımların yeniden belirlenmesi için gerekli mekanizmalar oluşturulmaya başlanmıştır. Bu planın uygulaması okul içinde ve dışında her düzeyde destek gerektirmektedir.

Bu planın oluşturulmasında emeği geçen tüm paydaşlarımıza içten teşekkürlerimi sunarım. Daha kaliteli ve nitelikli bir okul yaratmak üzere tüm çalışanlarımızın, öğrencilerimizin, velilerimizin ve Çukurca Şehit Veli Selçuk İlk ve Ortaokulu'nu bölgemizde örnek ve lider bir okul olarak görmek isteyen diğer tüm paydaşlarımızın uygulama aşamasına aktif olarak katılacaklarına inanıyor, tüm çalışanlarımıza ve öğrencilerimize başarılar diliyorum.

Saygılarımla.

Gökmen ÇAKMAK

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	20
MİSYONUMUZ	20
VİZYONUMUZ	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	30
EKLER:.....	33

KISALTMALAR

Ar-Ge	:	Araştırma Geliştirme
GZFT(SWOT)	:	Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
İKS	:	İlköğretim Kurum Standartları
MEBBİS	:	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	:	Millî Eğitim Müdürlüğü
RAM	:	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
TÜİK	:	Türkiye İstatistik Kurumu
DPT	:	Devlet Planlama Teşkilatı
PEST -E	:	Politik Ekonomik Sosyo Kültürel Teknolojik Etik
TÜBİTAK	:	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

TANIMLAR

Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Çıraklık eğitimi: Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder.

Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

Eğitim ve öğretimden erken ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili ağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

İşletmelerde Meslek Eğitim: Meslek ve teknik eğitim okul ve kurumları ğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslek ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Ortalama eğitim süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterlilikleri: Öğretmenlik mesleğini etkili ve verimli biçimde yerine getirebilmek için sahip olunması gereken genel bilgi, beceri ve tutumlar ile alanlara özgü olarak sahip olunması gereken bilgi, beceri ve tutumlardır.

Örgün eğitim dışına çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Gökmen ÇAKMAK	Okul Müdürü	Ahmet SEVER	Müdür Yardımcısı
Oğuzhan Emre AKDEMİR	Öğretmen	Fadime ALTINBAŞ	Öğretmen
Zeynep Nur YUMUŞAKKAYA	Öğretmen	İlyas KARA	Öğretmen
Mutlu ARSLAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Aslıhan BABA	Öğretmen
Yasin TUTUK	Okul Aile Birliği Üyesi	İrfan KEMAN	Öğrenci Velisi

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1943 yılında Devlet-Vatandaş işbirliği ile yanan ilkokul binasının yerine dört derslikli ve iki lojmanlı olarak inşa edilmiştir. Okul adını köyden almaktadır. 1974-1975 yıllarında ana binadan 300 metre uzaklıkta 2 derslik ek bina yapılmıştır. Yapılan bu ek binada 1977-1978 Eğitim-Öğretim yılında Ortaokul açılmıştır. 18.10.1990 yılında ilkokul ile birleşerek ilköğretim okulu olmuştur. Devlet-Vatandaş işbirliği ile yapılan bu binalara 3 derslik bina 1991 yılında eklenmiştir.

1999 yılında İl Özel İdaresi tarafından eski okuldan 500-600 metre aşağıda bulunan şu anki bina 12 derslik olarak yapılmıştır ve bu binada eğitim öğretim devam etmektedir. Okulumuz adını ise 01.07.1999 yılında Bingöl - Karlıova'da haince pusuya düşürülerek Şehit olan Uzman Çavuşumuz Veli Selçuk'tan almıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kütahya		İlçesi: Domaniç			
Adres:	Osmanlı Mahallesi Belediye Meydanı No:3 Çukurca Beldesi / Domaniç / KÜTAHYA	Coğrafi Konum (link):	https://tinyurl.com/y6azjq6c		
Telefon Numarası:	02746758005	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	715123@meb.k12.tr (ortaokul) 715105@meb.k12.tr (ilkokul)	Web sayfası adresi:	http://cukurcasehitveliselcukortaokulu.meb.k12.tr http://cukurcasehitveliselcukilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	715123 (ortaokul) 715105 (ilkokul)	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1999		Toplam Çalışan Sayısı	20		
Öğrenci Sayısı:	Kız	90	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	85		Erkek	7
	Toplam	175		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	13	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	4611,46 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Ana Sınıf Öğretmeni	-	1	1
Branş Öğretmeni	5	6	11
Rehber Öğretmen	-	-	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	-	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	10	20

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m ²)	50	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m ²)	27	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m ²)	37,5	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m ²)	463	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	686			
Okul Kapalı Alan (m ²)	1380			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	686			
Kantin (m ²)	-			
Tuvalet Sayısı	15			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	11	7	18	5-A	9	11	20
1-A	7	9	16	6-A	6	7	13
2-A	5	8	13	6-B	7	6	13
3-A	6	9	15	7-A	7	9	16
4-A	8	6	14	7-B	10	9	19
				8-A	11	8	19

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	4	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	1 mbit

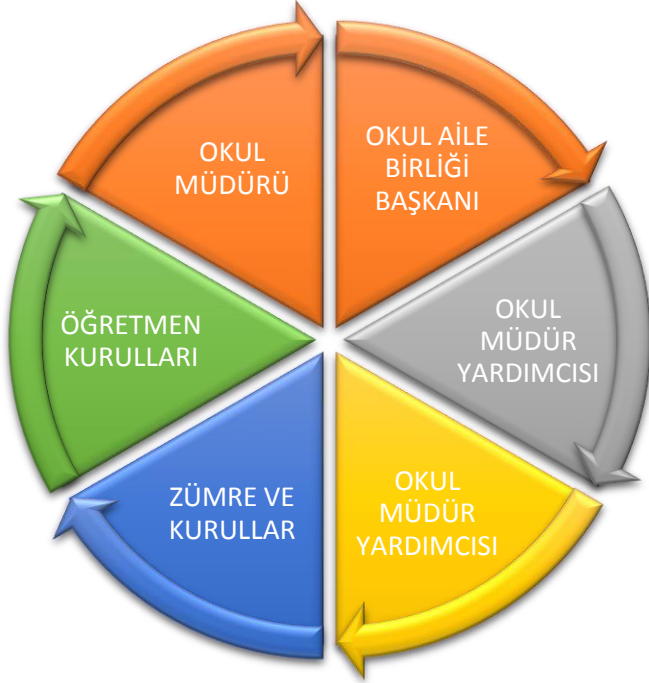
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Bütçe / Yıl	2016	2017	2018
Gelir Miktarı	8830,17 TL	8353,05 TL	10333,55 TL
Gider Miktarı	4634,62 TL	1813,50 TL	4611,46 TL
Fark	4195,55	6539,55	5720,09

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Ankete 44 öğrenci katılmıştır.

Olumlu sonuçlar

1. Öğrencilerimiz okulda kendilerini güvende hissediyorlar.
2. Okulumuzu iç ve dış olarak temiz buluyorlar

3.Okulumuz öğretmenlerini yeniliğe açık buluyorlar ve öğretmenlerin derslerin işlenişinde çeşitli yöntemleri kullanmada istekli olduğunu düşünüyorlar.

Olumsuz Sonuçlar

1. Okulumuzda rehber öğretmen olmaması
2. Okulda kantin olmaması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Ankete okulumuzdan 13 öğretmen katılmıştır.

Olumlu Sonuçlar

- 1.Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmıyor.
2. Yöneticiler yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini destekliyor.
- 3.Çalıştıkları okul kendilerini geliştirme imkânı tanıyor.
4. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler destekleniyor.
5. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla her zaman paylaşıyorlar.

Olumsuz Sonuçlar

1. Okul teknik araç ve gereç olarak gerekli donanıma tam olarak sahip değil (akıllı tahta vs.)
2. Okulda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler tam olarak yeterli değildir.

Veli Anketi Sonuçları:

Ankete 29 veli katılmıştır.

Olumlu sonuçlar

1. Velileri ilgilendiren okul duyuruları zamanında ulaşır.
2. Çocukları okulu sever ve öğretmenleriyle iyi anlaşır.
3. İhtiyaç olduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla iletişime geçilir.

Olumsuz Sonuçlar

- 1.Okulun rehber öğretmenin olmayışı
2. Okul teknik araç ve gereç olarak gerekli donanımına tam olarak sahip olmaması. (akıllı tahta vs.)

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan gülölükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımı temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Taraflar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1-Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi.</p> <p>2-Okulun çevre ile ilişkilerinin iyi oluşu.</p> <p>3-Velilere telefon ve SMS yoluyla ulaşımın kolay olması.</p> <p>4-Halk Eğitim bünyesi ve yetiştirme ve destekleme kurslarının öğretim seviyesine katkı sağlaması.</p>	<p>1-Etkin çalışan örgütsel bir yapının kurulmuş olması.</p> <p>2-Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması.</p> <p>3-Okulun sosyal, kültürel, sportifetkinliklerdeki başarısı.</p> <p>4-Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması.</p> <p>5-MEBBİS ve E-Okul duyularının kullanılması.</p> <p>6-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile uyum içerisinde çalışılması.</p> <p>7-Okulun düzen ve temizliğine dikkat edilmesi.</p> <p>8-Öğrenci disiplin problemlerinin az olması.</p>	<p>1-Derslik sayısı bakımından yeterli olması.</p> <p>2-Sınıflarda ortalama 15-16 öğrenci olması.</p> <p>3-Her sınıfın kullanacağı şekilde dizüstü bilgisayar ve projeksiyon makinesi olması.</p> <p>4-ADSL bağlantısının olması.</p> <p>5-Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilmesi için kütüphanenin olması.</p> <p>6-Güvenlik kameraların olması.</p> <p>7-Okulumuzun ısınma probleminin olmaması.</p> <p>8- Okulumuzda kapasitesi yüksek, modern ve etkin bir kütüphane olması</p>
Zayıf Taraflar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1-Taşınmalı öğrenci velileriyle işbirliği sıkıntısı.</p> <p>2-Üst öğrenime hazırlanan öğrencilere yeterince rehberlik edilememesi.</p> <p>3-Okuma alışkanlıklarının yaygınlaştırılmaması.</p>	<p>1-Öğretmenlerin ilçe merkezinde oturuyor olması.</p> <p>2-Velilerin eğitime destek olma konusunda yeterince istekli olmayışı.</p> <p>3-Öğretmelerin bazı konularda hizmet içi eğitimden geçirilmemiş olması.</p> <p>4-Rehber Öğretmen eksikliği.</p>	<p>1-Planlanan işlerin kaynak sıkıntısına takılıyor olması.</p> <p>2-Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı.</p> <p>3-Derslik donanımındaki teknolojik eksiklikler.</p> <p>4- Okul bahçesinin yeterince geniş olmaması</p>
Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1-Okulumuzun İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve diğer okullarla iletişiminin güçlü olması.</p> <p>2-Belediye Başkanının okula sürekli ve her konuda</p>	<p>1-Okulumuzun fiziki imkanlarının yeterli olması.</p> <p>2-Bakanlığın okul öncesi eğitime önem vermesi.</p> <p>3-Bakanlığın okullarda yetiştirme ve destekleme</p>	<p>1-Okulun ilçemizin tarihi yerlerine yakınlığı.</p> <p>2 -Okula ulaşımın kolay olması.</p> <p>3- Okulumuzda kapasitesi yüksek, modern ve etkin</p>

destek olması. 3-Velilere kısa sürede ulaşılması. 4-Okulun mecburi hizmet kapsamında olması.	kursları açması.	bir kütüphane olması
Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1-Okul çağındaki öğrencilerin okuldan arta kalan zamanlarda kontrolsüz kalmaları. 2-Öğretmenlerin raporlu ve izinli olduğu durumlarda derslerin boş geçmesi. 3-Taşınmalı sistemden dolayı ortaya çıkan sorunlar.	1-Sosyal faaliyet alanındaki eksiklikler. 2-Velilerin eğitime ilgisizliği.	1-Yardımcı personel eksikliği. 2-Yeterli maddi kaynağın olmayışı.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan “eğitime erişim, eğitimde kalite ve kurumsal kapasite” kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen

Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Eğitim ve Öğretim Sisteminin Sorun ve Gelişim Alanları		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1-Taşımalı eğitim konusunda yaşanan sıkıntılar. 2-Rehberlik çalışmaları. 3-Okuldan sonra öğrencilerin kontrol edilememesi. 4-Okuma alışkanlıkların yaygınlaştırılmaması. 5-Yapılan çalışmaların tanıtımının yapılamaması.	1-Öğrenci akademik başarısının artırılması. 2-Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları. 3-Velilerin eğitime destek olma konusunda yeterince istekli olmayışı. 4-Öğretmenlerin mesleki gelişimi. 5-Sosyal faaliyet alanındaki eksiklikler.	1-Maddi kaynak sıkıntısı. 2-Derslik donanımındaki teknolojik eksiklikler. 3-Yardımcı personel eksikliği. 4-Sportif faaliyetler için kapalı spor salonlarının olmayışı. 5- Okul bahçesinin küçük olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

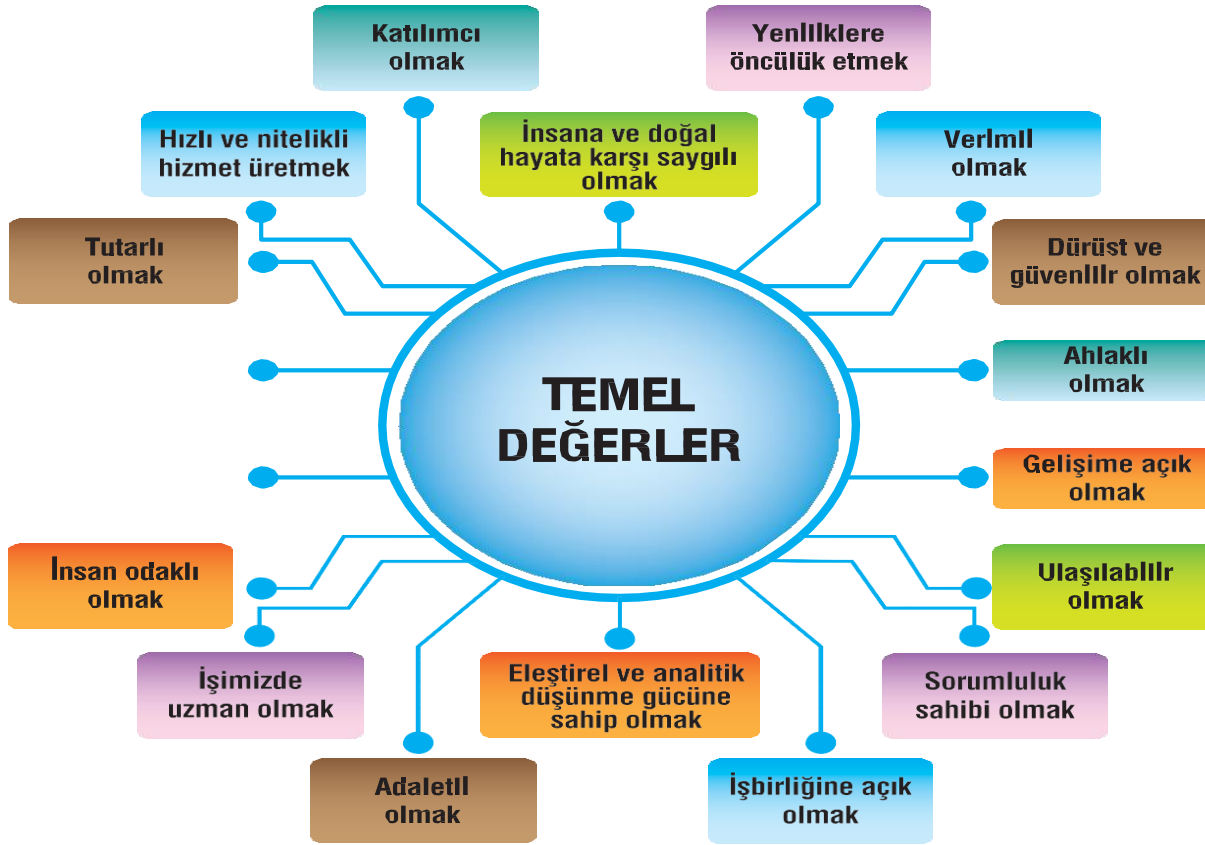
MİSYONUMUZ

Biz, Çukurca Şehit Veli Selçuk İlk ve Ortaokulu olarak; Atatürk İlkelerinin ışığında, millî eğitimimizin temel amaçları doğrultusunda milli ve manevi değerlerimize bağlı, aydın fikirli, çağdaş düşünceli, sorumluluk duygusu gelişmiş, kendine güvenen 21.yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına, ülkemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda yüksek öğrenime öğrenci yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

Geleceğin yetişkinleri olan öğrencilerimizin eğitim ve öğretimlerinde daima kaliteyi yüksek tutan, sürekli değişen ve gelişen bir kurum olabilmektir. Dünya standartlarını yakalama yolunda demokratik, laik, çağdaş bireyler yetiştirebilmek, bölgemizde örnek ve lider bir okul olabilmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG 1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG 1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5.sınıf	0	0	0	0	0
		6.sınıf	0	0	0	0	0
		7.sınıf	0	0	0	0	0
		8.sınıf	0	0	0	0	0
PG 1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	5.sınıf	0	0	0	0	0
		6.sınıf	0	0	0	0	0
		7.sınıf	0	0	0	0	0
		8.sınıf	0	0	0	0	0

PG 1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)		Asansör	0	0	0	0	0	0
			Rampa	0	0	0	0	0	0
			Engelli WC	0	0	0	0	0	1
			Yürüme Şeridi	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.6	Dezavantajlı öğrenciler	Anne/baba ayrılmış öğrenci sayısı	9	-	-	-	-	-	
		Anne/baba vefat etmiş öğrenci sayısı	7	-	-	-	-	-	
		1.Derece Şehit yakını olan öğrenci sayısı	0	-	-	-	-	-	
PG 1.1.7	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı		3	-	-	-	-	-	
PG 1.1.8	Evde eğitim alan öğrenci sayısı		0	-	-	-	-	-	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Devamsızlık takibinin yapılması sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim öğretim süresince
1.1.2	Uyarı mektuplarının zamanında gönderilmesi sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim öğretim süresince
1.1.3	Velilerle birebir görüşmeler yapılması sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim öğretim süresince
1.1.4	Öğrencinin devamsızlık sebeplerinin öğrenilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim öğretim süresince
1.1.5	Varsa rehberlik servisi yardımıyla devamsızlık sorunlarının çözülmesi sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Hijyen, sağlıklı beslenme, trafik eğitimi vb.)	2	2	3	3	3	4
PG 2.1.2	Takdir belgesi alan öğrencilerin oranı	%44,5	%45	%46	%47	%47	%49
PG 2.1.3	Teşekkür belgesi alan öğrencilerin oranı	%25	%26	%27	%28	%29	%30
PG 2.1.4	İftihar/Onur belgesi alan öğrenci oranı	%2	%2,1	%2,2	%2,3	%2,4	%2,5
PG 2.1.5	ÖDDK'ya sevk edilen öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0
PG 2.1.6	Ders notları sebebiyle ŞÖK'e kalan öğrenci oranı	1	0	0	0	0	0

PG 2.1.7	Ortaöğretim kurumları merkezi yerleştirme sınavı giren öğrenci sayısı	15	15	23	23	16	17	
PG 2.1.8	Kütüphanede öğrenci başına düşen kitap sayısı	12	15	18	20	23	25	
PG 2.1.9	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı	%90	%95	%100	%100	%100	%100	
PG 2.1.10	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	35	40	45	50	55	
PG 2.1.11	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	Edebi (kompozisyon, şiir, tiyatro)	%20	%25	%30	%35	%40	%50
		Sportif	%20	%25	%30	%35	%40	%50
		Sanatsal (müzik, resim vb.)	%50	%55	%60	%60	%65	%70
		Bilimsel	%5	%10	%15	%20	%25	%30
		Değerler Eğitimi	%60	%60	%65	%65	%70	%70
		Diğer (gezi, fuar, sergi vb.)	%80	%85	%90	%95	%100	%100
PG 2.1.12	Veli toplantılarına katılan veli oranı	5.sınıf	%90	%100	%100	%100	%100	%100
		6.sınıf	%90	%100	%100	%100	%100	%100
		7.sınıf	%90	%100	%100	%100	%100	%100
		8.sınıf	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG 2.1.13	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı (Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb.)	4	5	5	5	5	6	
PG 2.1.14	Yıl boyunca yapılan proje sayısı (TÜBİTAK; Ulusal Ajans, ZEKA vb.)	2	3	3	4	4	5	
PG 2.1.15	Yıl boyunca yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı	3	4	4	5	5	6	
PG 2.1.16	Mahalli spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	0	%5	%5	%10	%10	%15	
PG 2.1.17	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurs sayısı	3	4	4	5	5	6	
PG 2.1.18	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurslara katılan öğrenci oranı %	%90	%100	%100	%100	%100	%100	

PG 2.1.19	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması	%74,5	%76	%78	%80	%82	%85	
PG 2.1.20	DYK kurslarına katılan öğrenci oranı	1.Dönem	%85,7	%86	%87	%88	%89	%90
		2.Dönem	%72,3	%75	%80	%85	%89	%90
		Yaz Dönemi	0	%15	%20	%25	%30	%30
PG 2.1.21	Kapatılan DYK kurslarının açılanlara oranı	1.Dönem	0	0	0	0	0	0
		2.Dönem	0	0	0	0	0	0
		Yaz Dönemi	0	0	0	0	0	0
PG 2.1.22	Lisanslı öğrenci oranı	0	%1	%2	%2	%3	%3	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırmak için zayıf oldukları dersler öğrenci bazında incelenerek eksik oldukları konular konusunda gerekli önlemler alınacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim-öğretim süresince
2.1.2	Okulumuzdaki özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler tespit edilerek, ilimiz Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne yönlendirilecektir. Rehberlik ve Araştırma Merkezi tarafından düzenlenen öğrenci raporları doğrultusunda, öğrencilerin eğitim-öğretimlerini en verimli şekilde devam ettirmeleri sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim-öğretim süresince
2.1.3	Öğrenci başarısını arttırmak için, destekleme kursları açılması ve bu kurslara katılımın sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim-öğretim süresince
2.1.4	İlçede ve ilde düzenlenen sosyal-kültürel faaliyetlere katılımın artması için okulumuzdaki sosyal ve kültürel faaliyetleri maksimum seviyeye çıkarılması sağlanacaktır..	Okul Müdürü	Eğitim-öğretim süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.5	Öğrencilerin akademik başarılarını artırmak ve takibini sağlamak için veli görüşmeleri ve ev ziyaretleri düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı ve Tüm Öğretmenler	Eğitim-öğretim süresince

*Stratejik Hedef 2.2.*Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	Rehberlik servisinden bireysel olarak yararlanan öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0
PG 2.2.2	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin korkudan, şiddetten ve endişeden arındırılması için gerçekleştirilen rehberlik faaliyeti sayısı	1	1	1	2	2	2
PG 2.2.3	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı	2	2	2	3	3	3
PG 2.2.4	Kariyer ve mesleki tanıtım kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	2	2	2	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrencilerimize bir üst öğrenime geçerken ilgi, istek ve becerileri doğrultusunda tüm öğretmenlerce rehberlik edilmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim-öğretim süresince
2.2.2	Öğrencilerimize mesleki tanıtım yapılması sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim-öğretim süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.3	Velilerimize eğitim ile ilgili rehberlik yapılması sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim-öğretim süresince
2.2.4	Gerekli durumlarda ilçedeki rehber öğretmenlerden faydalanılması sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim-öğretim süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF									
			2018	2019		2020		2021		2022		2023	
PG 3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı(%)	Öğretmen	%6	%12		%12		%15		%15		%20	
		Yönetici	0	%12		%12		%15		%15		%20	
PG 3.1.2	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı		%100	%100		%100		%100		%100		%100	
PG3.1.3	Memnuniyet oranları		Öğrenci	%95	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100
			Veli	%95	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100
			Personel	%95	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100

PG 3.1.4	Okulun güvenlik durumu	Güvenlik Personeli	0	0	0	0	0	1
		Kamera	1	1	1	1	1	1
		Okul çevre duvarı	1	1	1	1	1	1
		Yangın Sistemi	0	0	0	0	0	1
PG 3.1.5	2023 Vizyonu kapsamında alınan rozet sayısı	0	0	1	1	1	1	
PG 3.1.6	Kalite etiketi sahiplik durumu	0	0	0	1	1	1	
PG 3.1.7	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve mazeret izinli gün sayısı ortalaması	1,5	1	0,5	0	0	0	
PG 3.1.8	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı	1	2	3	4	5	5	
PG 3.1.9	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	31	35	40	45	50	55	
PG 3.1.10	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı	3100	3500	4000	4200	4500	5000	
PG.3.1.11	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	1	2	2	3	3	
PG.3.1.12	Taşıma kapsamında olan öğrenci oranı	%20	%19	%18	%17	%16	%15	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Norm kadro tespitleri zamanında yapılacak. İhtiyaç duyulan kadrolar, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bildirilmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim-öğretim süresince
3.1.2	Gözlem, görüşme, anket, sınav vb. araç ve yöntemlerle yönetici, öğretmen ve personelin ihtiyaç duyduğu ya da ihtiyacın gözlemlendiği alan/konular belirlenmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim-öğretim süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.3	Okulumuzun ders, laboratuvar araç-gereçleri vb. donatım malzemelerinin, teknolojik gelişmelere uygun olarak karşılanması sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim-öğretim süresince
3.1.4	Okulumuzda görevli personel, yüksek lisans ve doktora yapmaları için teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim-öğretim süresince
3.1.5	Personele, Toplam Kalite Yönetimi ile ilgili eğitimler verilecek. Çalışanların motivasyonunun ve çalışma memnuniyetinin artırılması sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim-öğretim süresince
3.1.6	Kurum personelinin, bilişim teknolojilerini daha etkin kullanmasını sağlayarak bilişim okuryazarlığı artırılması sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim-öğretim süresince
3.1.7	Kurumun iş analizleri değişen mevzuata ve/veya kurum koşullarına göre güncellenmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim-öğretim süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4500	4600	4700	4800	4900	5000
TOPLAM	4500	4600	4800	4800	4900	5000

VI. BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme ve Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Okul stratejik plan üst kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi ve göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun okul müdürüne sunulması.	Ocak-Temmuz

İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Okul stratejik plan üst kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi ve üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli stratejilerin alınması	Bütün yıl
-------------------------	--	--	-----------

Şekil 1: Çukurca Şehit Veli Selçuk İlk ve Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli



EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.